

СТАРШИЕ ДРУЗЬЯ

Молодежное наставничество «ученик-группа учеников»



Наставничество старшеклассников для младших учеников – залог комфортной среды для учащихся и условие развития личности как наставников, так и наставляемых обучающихся ОУ

Наставничество в педагогике часто определяется как процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества.



Одна из эмблем, победивших на конкурсе в Белгородской области, который проходил среди детей-наставников, вполне могла бы стать и нашим девизом.

- **Наставничество** – технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве.
- **Наставничество** может осуществляться как в индивидуальной («наставник-наставляемый»), так и в групповой («наставник- группа наставляемых») форме.

Суть практики молодежного наставничества «Ученик-группа учеников», реализуемая в нашем ОУ, берет начало в шефском движении, которое было широко представлено в нашей недавней истории педагогики. Наставники помогают классным руководителям 5-6 классов познакомить ребят 5 класса со зданием старшей школы (начальные классы располагаются в отдельном здании), адаптировать их к новой кабинетной системе, организовать питание в столовой, организовать свободное время ребят на переменах.

Значение развития наставничества-шефства в ОУ

Для учащихся

- Развитие связей между учащимися разных возрастов внутри ОУ
- Создание и передача традиций ОУ среди учащихся
- Создание благоприятной атмосферы для учащихся разных возрастов в ОУ
- Развитие личностных качеств учащихся
- Развитие коммуникативных, организационных навыков учащихся
- Развитие творческих способностей
- Осознание роли учителя в учебном процессе
- Воспитание уважения к труду учителя

НАШИ НАСТАВНИКИ ГОВОРЯТ О СВОЕЙ РАБОТЕ

«...С детьми очень быстро нашла общий язык, почти сразу, у меня с ними сложились дружелюбные отношения, если так можно сказать. Конечно же, они относятся ко мне, как и к Полине, с особым уважением – очень часто они в шутку называют нас "шефами" и делятся тем, что происходит в их жизни...»

«...Мне очень понравилось то, как мы зимой готовились к сценке: все эти наряды, как мы отбирали эпизоды и постоянно их репетировали. В моей школе и в помине такого не было, поэтому я считаю такой опыт уникальнейшим. ...Честно говоря, я не жалею, что взялась за наставничество.»

Кристина 10а класс

«...Мне понравилось работать с ребятами, помогать им и давать советы по поводу их дальнейшего обучения. Было очень интересно репетировать с ними сценку на новый год...»

Полина 9в класс

«...Это очень хороший опыт на будущее...смогла почувствовать себя в роли учителя и понять, как тяжело работать с детьми...»

Джамиля 9в класс

«...Работа воспитывает ответственность, умение находить общий язык с людьми, помогает общению между разными поколениями (форма: наставники-учитель)...»

Мария 9в класс

Структура практики

Ученик старших классов(9-11)-ученический коллектив (5-6)

- Помощь в адаптации учащихся 5-6 классов в средней школе
- Помощь классным руководителям в организации школьной жизни учащихся (оформление дневников, поведение в столовой, подготовка к классным и общешкольным мероприятиям)
- Организация досуга учащихся на переменах
- Организация тематических занятий для учащихся 5-6 классов

Роль классного руководителя учащихся 5-6 классов в организации наставничества старшеклассников

- Организация сотрудничества наставника старшеклассника и учащихся класса
- Привлечение наставника к проведению тематических мероприятий
- Возможно руководство проектной деятельностью старшеклассника

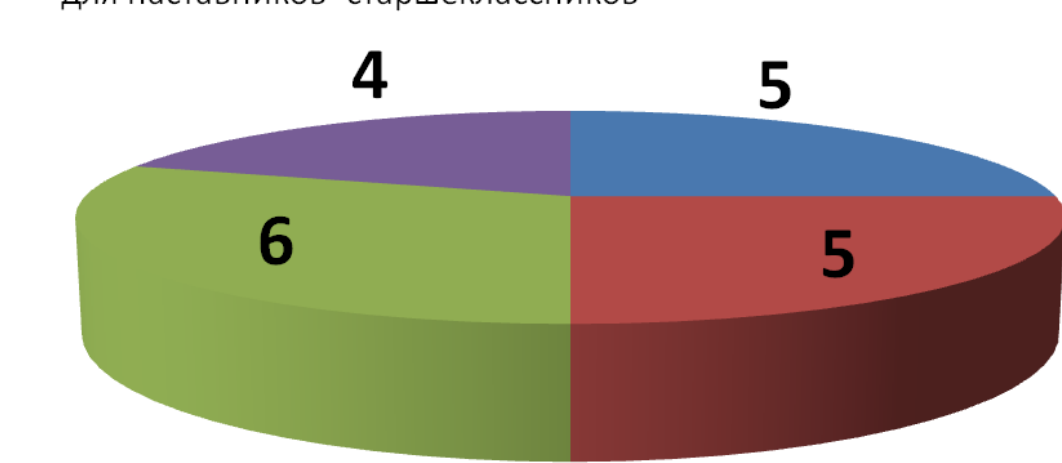
Роль классного руководителя наставника старшеклассника в организации наставничества старшеклассников

- Помощь наставнику в его работе
- Возможна организация сотрудничества между учебными коллективами старшеклассников и учащихся 5-6 классов(шефство)
- Возможно руководство проектной деятельностью старшеклассника

Практика наставничества, возвращающая нас к временам шефского движения, очевидно, может быть эффективно использована в любом школьном коллективе. Конечно, организация такой работы потребует времени, труда, терпения учителей - наставников, но ценность данной практики для подростков трудно преувеличить. Стремясь к новому, нам следует брать из истории самое ценное – опыт своих предшественников. Желаю удачи Всем, кто решит воспользоваться таким знакомым и, в то же время, современным видом наставничества в своей работе!

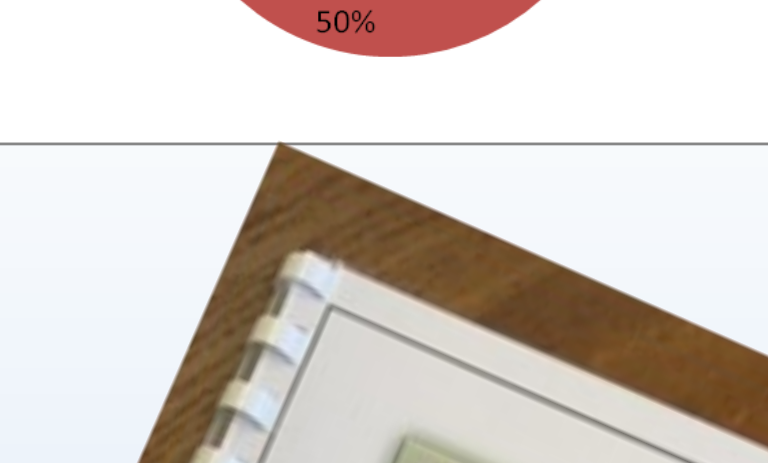
Результаты опроса классных руководителей 5-6 классов (6 человек)

- Проект по организации и развитию движения наставничества в форме "Ученик-учебный коллектив" в нашей школе / эффективен на данном этапе
- Проект по организации и развитию движения наставничества в форме "Ученик-учебный коллектив" в нашей школе / перспективен и требует дальнейшего развития
- Проект по организации и развитию движения наставничества в форме "Ученик-учебный коллектив" в нашей школе / полезен для учащихся -наставляемых
- Проект по организации и развитию движения наставничества в форме "Ученик-учебный коллектив" в нашей школе / полезен для наставников -старшеклассников



Отзывы учащихся на занятие, организованное наставником

- было не очень интересно 15%
- узнали много нового 35%
- сочли занятие очень интересным 50%



...одна из учениц 9 класса нашей школы, выполняя функцию наставника учебного коллектива 6 класса, выбрала для себя тему Индивидуального проекта не по учебному предмету, а по направлению «Наставничество». Весь год она работала над этой темой под руководством классного руководителя своего подшефного класса и успешно представила свой опыт работы на итоговой защите индивидуального проекта. Продуктом ее проектной деятельности стало методическое пособие «Копилка для наставников». В брошюре собраны разнообразные игры, которые наставники могут использовать в своей практике, сценарии проведения праздников, которые девушка создавала и использовала в ходе своей работы, темы классных часов, которые она разрабатывала вместе со своим руководителем проекта, и ее личные впечатления о работе наставника.

Автор:
Ротаренко Ольга Александровна,
куратор реализации целевой модели наставничества ГОУ СОШ № 160,
учитель английского языка

