**Примерный план комбинированного урока**

Цель: ***всегда ставится для учащихся***

Задачи: ***то, что решается в течение урока (в отношении достижения предметных, личностных, метапредметных результатов). Много не надо, но должны быть отражены.***

План

1. Орг. Момент
2. Актуализация знаний / проверка д.з.
3. Постановка цели урока / индуктор ***можно просто указать, что сообщается цель, если идёт обсуждение цели – тогда прописать отдельным элементом урока с проблемной ситуацией или чем-то ещё.***
4. Изучение нового материала. Расписывается по смысловым пунктам с указанием отдельных заданий для учащихся и /или определением форм работы.
5. Итог урока / рефлексия

***Пример:*** *Обществознание. 11 класс*

*Тема: Денежное обращение*

*Цель урока: уметь определять виды и функции денег, научиться определять их ликвидность.*

*Задачи: актуализировать знания о денежной системе; развивать логическое мышление, умение работать в группе, решать учебные задачи сообща.*

*План:*

1. *Орг. Момент.*
2. *Проверка д.з.*
3. *Индуктор / постановка целей.*

*Парты сдвинуты, образован «круглый стол». На столе лежат разные монеты, бумажные деньги, кредитные и дебетовые карты, соль, мех, чай, перец.*

*Задание: рассмотреть предметы, ответить на вопросы:*

*- Каким понятием можно объединить все эти предметы?*

*- О чём пойдёт речь на уроке?*

*- Какую цель можно выделить на основе того, что на столе представлены все эти предметы?*

*Выход на понятие «деньги» и запись его в тетрадь с записью темы урока.*

1. *Новый материал*

*1. Виды денег.*

*Задание: всё, что лежит на столе – деньги, только разных видов.*

*а) Предположите, на какие виды их можно разделить, разложите по выделенным группам.*

*б) Обсуждение предложенных видов и критериев, выбранных для их определения.*

*в) работа в тетради с презентацией: проверка предположений разделения на виды и запись видов денег.*

*2. Качества денег.*

*Вопрос: какими качествами должны обладать деньги, чтобы ими было удобно пользоваться.*

*Обсуждение. Если нужно – в помощь в презентации различные виды денег, которыми не удобно было пользоваться, если помощь не нужна, то эти иллюстрации просто приложить к обсуждению в качестве подтверждения гипотез.*

*Запись в тетрадь со слайда качества денег.*

*3. Функции денег*

*Работа аналогичная: обсуждение и запись.*

*4. Ликвидность.*

*а) разбор слова «ликвидность»*

*б) запись определения и разбор схемы ликвидности денег (раздатка)*

*в) Задание: из денег, которые представлены на столе, выложить пирамиду ликвидности. Обосновать.*

1. *Итог урока*
2. *Повторить основные понятия урока.*
3. *Оцените тему и свою работу на уроке по 10балльной шкале по критериям: а) сложность темы, б) полезность знаний, полученных на уроке, для жизни, в) своя работа на уроке, г) интерес к работе на уроке.*